

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий кафедрой

Кафедра информационных  
технологий обучения и  
непрерывного образования  
(ИТОиНО, ИИПС)  
наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой

Кафедра информационных  
технологий обучения и  
непрерывного образования  
(ИТОиНО, ИИПС)  
наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

О.Г. Смолянинова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ  
ПОДГОТОВКИ,  
ОРИЕНТИРОВАННЫЕ НА  
ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОБУЧЕНИЯ  
ОЦЕНИВАНИЕ И МОНИТОРИНГ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
РЕЗУЛЬТАТОВ СРЕДСТВАМИ ИКТ**

Дисциплина Б1.О.09.02.05 ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ  
ПОДГОТОВКИ, ОРИЕНТИРОВАННЫЕ НА  
ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ  
Оценивание и мониторинг образовательных результатов  
средствами ИКТ

Направление подготовки /  
специальность \_\_\_\_\_

Направленность  
(профиль) \_\_\_\_\_

Форма обучения очная

Год набора 2021

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

440000 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

---

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

44.03.01 Педагогическое образование. Профиль 44.03.01.32

Педагогический дизайн цифровой образовательной среды

---

Программу  
составили

кандидат пед наук, доцент, Л.М. Туранова

---

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель преподавания дисциплины**

Целью преподавания дисциплины является создание условий для формирования готовности выпускников к обеспечению и оцениванию образовательных результатов, организованного в рамках профессиональной педагогической деятельности, в т.ч. средствами ИКТ.

### **1.2 Задачи изучения дисциплины**

- формирование у студентов представлений о проблемах обеспечения и оценки качества обучения; понимание потребности и возможности организации оценивания образовательных результатов;

- формирование у студентов в рамках организации мероприятий по оценке образовательных результатов способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

- развитие способностей осуществления поиска, критического анализа и синтез информации, применять системный подход для решения задач профессиональной деятельности; способности осуществлять контроль результатов обучения.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>ПК-4:Способен осуществлять контроль результатов обучения</b>
<b>ПК-4.1:Знает: принципы, виды и формы контроля результатов обучения школьников</b>
<b>ПК-4.2:Умеет: разработать тестовые материалы для контроля по содержанию учебных курсов и критерии их оценивания; анализировать полученные результаты (мониторинг)</b>
<b>ПК-4.3:Владеет методиками контроля в соответствии с возрастом обучающихся; способами корректировки усвоения знаний по предметам</b>
<b>ОПК-4:Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>
<b>ОПК-4.1:Знает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>
<b>ОПК-4.2:Умеет анализировать условия реализации принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>

<b>ОПК-4.3: Владеет методами реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся</b>
<b>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>
<b>УК-1.1: Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, и грамотно формулирует</b>
<b>УК-1.2: Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</b>
<b>УК-1.3: Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски каждого</b>
<b>УК-1.4: Предлагает и обосновывает стратегию действий по разрешению проблемной ситуации</b>
<b>УК-1.5: Определяет этапы разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов</b>

#### 1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам учебного плана из блока дисциплин методической подготовки, ориентированные на достижение результатов обучения. Дисциплина изучается на четвертом курсе и базируется на изучении следующих дисциплин:

- ИКТ в образовании;
- Е-портфолио в личностном и профессиональном развитии;
- Социальные сервисы, облачные и дистанционные технологии;
- Обработка и анализ результатов психолого-педагогических исследований средствами ИКТ;
- Теория и практика тьюторского сопровождения;
- ЭО и дистанционные образовательные технологии в тьюторстве;
- Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов;
- Интернет-ресурсы в педагогической поддержке и сопровождении;
- Разработка электронных обучающих курсов;
- Тьюторство в информационной среде;
- Использование МООС в тьюторском сопровождении.

Дисциплина изучается в параллели со следующими дисциплинами:

- Дистанционные образовательные технологии;

- Сетевое взаимодействие в образовании
- Тьюторство в информационном пространстве

#### 1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

<https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=21960>

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		7
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>6 (216)</b>	<b>6 (216)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>2,5 (90)</b>	<b>2,5 (90)</b>
занятия лекционного типа	1 (36)	1 (36)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	1,5 (54)	1,5 (54)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2,5 (90)</b>	<b>2,5 (90)</b>
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>	<b>1 (36)</b>	<b>1 (36)</b>

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Подходы и технологии оценки образовательных результатов.	18	26	0	0	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5
2	Компьютерные Современные средства оценивания результатов образования	18	28	0	90	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5
Всего		36	54	0	90	

#### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Современные подходы к оценке образовательных результатов, учебных достижений. *(А)	2	0	0

2	1	Диагностика результатов: личностного развития, результатов учебной деятельности, обучаемости (формы, задачи, уровни, средства) *(А)	4	0	0
3	1	Формирующее оценивание образовательных результатов*(А)	4	0	0
4	1	Игровые формы организации оценивания образовательных результатов*(А)	4	0	0
5	1	Способы проектирования педагогического теста*(А)	4	0	0
6	2	Сервисы и технологии для организации компьютерной педагогической диагностики*(А)	4	0	0
7	2	Инструментальные средства создания компьютерных тестов. *(А)	4	0	0
8	2	Инструментальные средства реализации игровых форм организации оценивания образовательных результатов*(А)	4	0	0
9	2	Условия применения оценивания образовательных результатов средствами ИКТ с учетом возрастных и др.особенностей. *(А)	4	0	0
10	2	ИКТ как инструмент мониторинга образовательных результатов. *(А)	2	0	0
Итого			26	0	0



### 3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в acad. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Современные подходы к оценке образовательных результатов, учебных достижений. *(А)	4	0	0
2	1	Диагностика результатов: личностного развития, результатов учебной деятельности, обучаемости (формы, задачи, уровни, средства) *(А,О)	6	0	0
3	1	Формирующее оценивание образовательных результатов*(А)	4	0	0
4	1	Игровые формы организации оценивания образовательных результатов*(А,О)	6	0	0
5	1	Способы проектирования педагогического теста*(А)	6	0	0
6	2	Сервисы и технологии для организации компьютерной педагогической диагностики*(А,О)	4	0	0
7	2	Инструментальные средства создания компьютерных тестов. *(А,О)	6	0	0
8	2	Инструментальные средства реализации игровых форм организации оценивания образовательных результатов*(А,О)	6	0	0
9	2	Условия применения оценивания образовательных результатов средствами ИКТ с учетом возрастных и др.особенностей. *(А,О)	6	0	0

10	2	ИКТ как инструмент мониторинга образовательных результатов. *(А)	6	0	0
Всего			54	0	0

### 3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

## 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Околелов О. П.	Дидактика дистанционного образования	Москва: Директ-Медиа, 2013
Л1.2	Смолянинова О. Г.	Оценивание образовательных результатов в течение всей жизни: электронный портфолио: монография	Красноярск: СФУ, 2016
Л1.3	Коршунова В. В.	Профессиональные кейсы для студентов педагогических вузов: учебно-методическое пособие	Красноярск: СФУ, 2016
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Пирогова Н. К.	Современный русский язык. Фонетика: методические указания для филологических факультетов государственных университетов	Москва: МГУ им. М. В. Ломоносова, 1990
Л2.2	Степанова И. Ю., Адольф В. А., Мошкина Е. В.	Дистанционные технологии в образовании: электронная хрестоматия [для самостоят. работы студентов напр. 050700.68]	Красноярск: СФУ, 2013

Л2.3	Васильев В. Г., Борейша М. А., Ванслав А. А., Рехлова О. Е., Шестакова А. Д.	Педагогическая практика. Оценка метапредметных образовательных результатов в начальной школе: учебно-методическое пособие [для студентов напр. 44.03.02.03 «Психолого-педагогическое образование»]	Красноярск: СФУ, 2015
Л2.4	Смолянинова О. Г., Коршунова В. В., Лукина А. К., Колокольникова З. У., Лузакова А. Ф.	Практико-ориентированная подготовка бакалавров по направлению "Психолого-педагогическое образование", профиль "Учитель начальных классов": практико-ориентированная монография	Красноярск: СФУ, 2015
Л2.5	Смолянинова О. Г., Коршунова В. В.	Оценивание образовательных результатов студентов педагогических направлений в рамках прикладного бакалавриата: учебно-методическое пособие	Красноярск: СФУ, 2016

**7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Э1	Курс в системе электронного обучения e.sfu-kras.ru	<a href="https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=1497">https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=1497</a>
Э2	Интернет-ресурсы	<a href="http://base.consultant.ru">http://base.consultant.ru</a>

## **8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельное изучение теоретического материала включает в себя анализ и конспектирование студентами статей по изучаемой теме; анализ электронных образовательных ресурсов, электронных курсов, образовательных интернет-проектов; анализ возможностей и освоение средств разработки электронных ресурсов и телекоммуникационных сервисов для образовательной и тьюторской деятельности с применением ДОТ.

Для студентов подготовлены рекомендации по работе с литературой.

Для организации самостоятельной работы студентов в ходе освоения содержания дисциплины студентам предлагаются вопросы, для изучения теоретического материала, учебно-профессиональные задания. Способы выполнения учебно-профессиональных заданий изучаются в ходе теоретического и практического обучения.

Для аттестации на зачете студент:

- изучает теоретический материал в объеме 1-2 модуля дисциплины;
- прорабатывает основную и (по выбору) дополнительную литературу;
- овладевает понятийным аппаратом данной области знания;
- участвует в практической работе, в т.ч. с применением дистанционных образовательных технологий;
- делает выводы и обобщения по изучаемым вопросам из списка вопросов, выносимых на экзамен;
- выполняет учебно-профессиональную задачу.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их ЗДОРОВЬЯ и восприятия информации в зависимости от нозологии:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

9.1.1	<input type="checkbox"/>	Пакет прикладных программ Microsoft Office;
9.1.2	<input type="checkbox"/>	Браузер Mozilla Firefox;
9.1.3	<input type="checkbox"/>	Adobe Flash Player;
9.1.4	<input type="checkbox"/>	Корпоративная система организации телеконференцсвязи.

### **9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

9.2.1	<input type="checkbox"/>	КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://base.consultant.ru">http://base.consultant.ru</a> )
-------	--------------------------	--

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для преподавания дисциплины необходимо учебное помещение на 10–15 человек с компьютерами и другой оргтехникой (демонстрационный монитор или интерактивная доска или экран + проектор), электронная информационно-образовательная среда, систему телеконференцсвязи.